Në bazë të nenit 86, paragrafi 15 të Ligjit mbi bazat e sistemit të arsimit dhe edukimit

( "Gazeta zyrtare e RS", nr. 88/17 dhe 27/18 - Ligjet tjera),

Ministri i arsimit, shkencës dhe zhvillimit teknologjik sjell

**Rregulloren për kryerjen e punëve të dobishme dhe shoqërore,përkatësisht humanitare**

Rregullorja është shpallë në "Gazetën zyrtare të RS ", nr. 68/2018 më 7 shtator 2018.

**V Ë R E J T E : Kjo rregullore zbatohet nga data 15 shtator 2018.**

**Neni 1.**

 Me këtë rregullore përcaktohen kushtet e hollësishme mbi mënyrën, përmbajtjen, gjatësinë, vendin dhe kohën si dhe çështjet tjera me rëndësi për kryerjen e punës së dobishme shoqërore , përkatësisht humanitare me të cilën shkolla krahas shqiptimit të masave edukative,përkatësisht edukativo-arsimore ia cakton nxënësit.

 Kushtet më të përafërta nga paragrafi 1 i këtij neni janë shtypur në këtë rregullore dhe njëherit bëhen pjesë përbërëse e saj**.**

**Neni 2.**

 Puna e dobishme shoqërore ,përkatësisht humanitare nga neni 1 i kësaj rregulloreje nuk ka të bëjë me punën e dobishme shoqërore dhe humanitare të cilën shkolla e planifikon me planin vjetor të punës dhe realizohen duke i inkuadruar të gjithë nxënësit ose ndonjë bashkësi të paraleles në këtë punë (aksionet humanitare, aksionet ekologjike të rregullimit të shkollës- mësonjtoret dhe hapsirat tjera të mjedisit shkollor, aksionet për mbledhjen e materialeve për reciklim,përgatitja / rregullimi i hapësirës shkollore për mbajtjen e manifestimeve, ekspozitave, vizitave,garave sportive dhe garave tjera, vizitat e institucioneve për kujdesin social për strehimin e fëmijëve dhe të rinjëve, shtëpitë e të moshuarve dhe të Kryqit të Kuq etj.).

Neni 3.

 Kjo Rregullore hyn në fuqi ditën e tetë nga data e shpalljes në "Gazetën Zyrtare të Republikës së Serbisë".

Nr. 110-00-573 / 2018-04

Në Beograd, 30 gusht 2018

Ministri,

Mlladen Sharçeviq.

**KUSHTET MË KONKRETE PËR MËNYRËN, PËRMBAJTJEN, ZGJATJEN, VENDIN DHE KOHËN E REALIZIMIT SI DHE ÇËSHTJE TË TJERA QË JANË ME RËNDËSI PËR REALIZIMIN E PUNËS SË DOBISHME DHE SHOQËRORE,PËRKATËSISHT HUMANITARE**

 Puna e dobishme shoqërore dhe humanitare, sipas kuptimit të kësaj rregullore,përfshinë aktivitetet përmes të cilës me realizimin e tyre zhvillohet sjellja e përgjegjshme shoqërore e nxënësve dhe paraqet një formë të disiplinës restauruese(kompenzuese).

 Disiplina restauruese, sipas kutpimit të kësaj rregullore, është një qasje që mundëson zvogëlimin ose eliminimin e dëmit të bërë ,përkatësisht pasojat e këtij dëmi, zhvillon vetëdijen mbi përgjegjësinë dhe pasojat e sjelljes së vet dhe sjelljet e të tjerëve dhe përmirëson marrëdhëniet e palëve të përfshira.

 Qëllimi i përcaktimit të punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare në shkolla e cila realizohet në përputhje me këtë rregullore, është parandalimi i sjelljevetë padëshiruara dhe të papranueshme të nxënësve përmes zhvillimit të formave të dëshirueshme dhe pozitive. Mësimdhënësi,përkatësisht bashkëpunëtori profesional në shkollë për zhvillimin e formave të dëshirueshme / pozitive të sjelljes së nxënësve dhe zgjidhjen konstruktive të konflikteve, zbaton punë këshilldhënëse, procedurën e ndërmjetësimit në shkollë, përfshinë ndërmjetësimin e moshatarëve etj.

 Puna e dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare në shkollë i caktohet nxënësit në përputhje me peshën e shkeljes së obligimeve të nxënësit qofshin të lehta apo të rënda, ose shkeljes së ndalimit të përcaktuar me ligj që rregullon ligji mbi bazat e sistemit arsimor dhe edukimit (në tekstin e mëtejmë: Ligji), duke marrë parasysh aftësitë psiko-fizike dhe shëndetësore, moshën dhe dinjitetin e nxënësve.

 Në situatën kur masa i shqiptohet nxënësit me mësimin sipas planit arsimor individual, merret parasysh mendimi i përfaqësuesit të ekipit për arsimin inkluziv.

 Drejtori i shkollës në situatën kur është kryer shkelja e rëndë e obligimit të nxënësit ose shkelja e ndalesës, fillon procedura edukativo- disiplinore, sjell planin e përforcuar të punës edukative dhe krahas realizon konsultime me prindin,përkatësishte me përfaqësuesin tjetër ligjor dhe nxënësin dhe zgjedh aktivitetet e parashikuara të punës së dobishme shoqërore ,përkatësisht humanitare,aktivitet për masën që i shqiptohet.

 Kur shqiptohet masa edukative për shkeljen e lehtë të obligimit të nxënësit, kujdestari i paraleles, me planifikimin e punës së përforcuar edukative dhe konsultimin me prindin, ose përfaqësuesin tjetër ligjor dhe nxënësin, zgjedh nga aktivitetet e parashikuara të punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare, aktivitetin që është paraparë sipas masës që iu është shqiptuar.

 Prindi, përkatësisht përfaqësuesi tjetër ligjor, është i obliguar që në përputhje me planin e kryerjes së punëve të dobishme shoqërore ,përkatësisht humanitare të marrë pjesë në mënyrë aktive në realizimin e këtij plani.

 Prindi, ose përfaqësuesi tjetër ligjor, është përgjegjës nëse nxënësi refuzon të kryejë aktivitetete punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare.

 Puna e dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare realizohet në lokalet ose jashta lokaleve të shkollës nën mbikëqyrjen e mësimdhënësit ose bashkëpunëtorit profesional.

 Për punën e dobishme shoqërore, përkatësisht humanitare,parashihet periudha e kohëzgjatjes/ dinamika, mënyra e realizimit dhe personi që është caktuar ta përcjellë dhe të raportoj për realizimin dhe efektet e aktiviteteve.

 Aktivitetet e punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare (në tekstin e mëtejmë: aktivitetet) mund të organizohen dhe realizohen në grup, në paralele në kuadër të shkollës, si dhe në një institucion tjetër,në mënyrë të pa varur ose me përkrahjen e moshatarëve, mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorëve profesional.

 Angazhimi i nxënësve në punën e dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare mirret parasysh gjatë vërtetimit të notës përfundimtare të sjelljes në fund të gjysmëvjetorit të parë dhe të dytë.

 Kohëzgjatja e pjesëmarrjes dhe periudha kohore e kryerjes së punës së dobishme shoqëror,përkatësisht humanitare në shkolla është dhënë në tabelën nr.1.

Tabela 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MASA | Aktivitetet | Frekuenca | Periudha kohore |
| VËREJTJE E KUJDESTARIT | - | 2 herë në javë | 2 javë |
| QORTIM I KUJDESTARIT TË PARALELES | - | 2 herë në javë | 3 javë |
| QORTIM KËSHILLT TË PARALELEVE | - | 3 herë në javë | 3 javë |
| QORTIM I DREJTORIT | - | 3 herë në javë | 4 javë |
| QORTIM I KËSHILLIT TË ARSIMTARËVE | - | 4 herë në javë | 4 javë |

 Me rastin e përcaktimit të aktiviteteve të punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare, përcaktohet kohëzgjatja e këtyre aktiviteteve, frekuenca dhe periudha kohore / dinamika, duke marrë parasysh karakteristikat e nxënësit, moshën e tij dhe kohën optimale për një realizim kualitativ dhe realizimin efektiv të aktivitetit. Kohëzgjatja e rekomanduar e aktivitetit është nga 15 deri 45 minuta.

**Caktimi dhe përcjellja e punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare**

 Aktivitetet e përcaktuara sipas masës edukative **vërejtje dhe qortim të kujdestarit** të paraleles i cakton dhe i përcjellë realizimin e tyre kujdestari i paraleles në mënyrë të pavarur dhe nëse është e nevojshme - me mbështetjen e një anëtari të këshillit të paraleleve ose bashkëpunëtorit profesional.

 Aktivitetet e përcaktuara sipas masësedukativo-arsimore**qortim nga këshilli i paraleleve**,e përcjellë kujdestari i paraleles në bashkëpunim me nji ose shumë mësimdhënës,përkatësisht bashkëpunëtorin profesional, të cilët e cakton këshilli i paraleleve.

 Aktivitetet e përcaktuara në masën edukativo- disiplinore **qortim të drejtorit**e shqipton drejtori,kurse e përcjellë kujdestari i paraleles në bashkëpunim me një ose më shumë mësimdhënës, përkatësisht bashkëpunëtori profesional,të cilin e cakton drejtori me vendim.

 Aktivitetet e përcaktuara në masën edukativo- disiplinore **qortim të këshillit të arsimtarëve** e shqipton këshilli i arsimtarëve,kurse e përcjellë kujdestari i paraleles në bashkëpunim me një ose më shumë mësimdhënës, përkatësisht bashkëpunëtori profesional,të cilin e cakton drejtori me vendim.

**Evidenca e punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare dhe raportimi për efektet e saja**

 Evidencën gjatë realizimit të aktivitetit e udhëheqpersoni i cili është i angazhuar për përcjelljen dhe realizimin e tij.

 Personi cili është i angazhuar për përcjelljen dhe realizimin e tij i jep raport për efektet e punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare organeve të shkollës,varësisht se cila masë edukative apo edukativo-disiplinore iu është shqiptuar edhe ate aktivitet e caktuara sipas masave:

- masa edukative vërejtje dhe qortim i kujdestarit- informohet këshilli i paraleleve;

-masën edukative qortim i këshillit të paraleleve- informohet këshilli i paraleleve;

- masën edukative-disiplinore qortim i drejtorit- informohet drejtori i shkollës;

- masën edukative-disiplinore qortim i këshillit të arsimtarëve- informohet këshilli i arsimtarëve.

 Shkolla është e obliguar që me aktet e saja të përgjithshme t’a parasheh mënyrën e evidentimit dhe përcjelljes së punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare dhe informimin për efektet e tyre.

**Aktivitetet sipas shqiptimit të masës edukative për shkeljet e lehta të obligimit të nxënësit**

 Shkeljet e lehta të obligimeve të nxënësve përcaktohen me aktin e tyre të përgjithshëm (p.sh.: nuk vjen i veshur në mënyrë të përshtatshme për aktivitete të dedikuara në shkollë ose në vend tjetër ku shkolla realizon punën edukativo-arsimore; nuk kujdeset për higjienën në shkollë dhe lokale të tjera; dëmton sendet e veshjes, pajisjet dhe mjetet tjera të nxënësve; nuk respekon vendimet e organeve kompetente të shkollës; nuk respekton rregullat e përcaktuara të sjelljes në shkollë; me sjelljet e tij pengon realizimin e manifestimeve shkollore dhe format e tjera të punës edukativo-arsimore;bënshkeljen e nivelit të parë të përcaktuar sipas rregullores **për protokollin për sjelljen në intitucion në përgjegjësinë për dhunën, abuzimin dhe neglizhimit(lënies pas dore) "Gazeta Zyrtare e RS", nr. 30/10), etj.).**

Për shkeljen e lehtë të obligimeve nxënësit mund t’iu shqiptohen këto masa edukative:

1) vërejtje;

2) qortim i kujdestarit të paraleles;

3) qortim i këshillit të paraleleve.

Shembujt e aktiviteteve të punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare:

- zgjatja e kujdestarisë javore;

- shkruarja e punimeve / tregimeve dhe shpjegimi në paralele për temën në lidhje me shkeljen e obigimit;

- dizajnimi, përpunimi dhe rregullimi i panove për temën e caktuar;

-Kujdesi për lokalin ku nxënësit qëndrojnë (p.sh., rregullimi i mësonjëtores, bibliotekës, qëndrim të zgjatur ditor,kuzhinës, sallave solemne, ndihmë në vendosjen e bankave,mirëmbajtjen e hapësirave, etj);

- ndihmë në qëndrim të zgjatur ditor (p.sh. kryerja e detyrave të shtëpisë, në organizimin aktiviteteve lira, rregullimin e hapësirës ku qëndrojnë etj.);

- ndihmë mësimdhënësit (për shembull,nxënësve të cilëve iu është e nevojshme përkrahja dhe ndihma për mësim etj.);

- ndihmë mësimdhënësit kujdestar gjatë kohës së pushimeve;

- ndihmëbashkëpunëtorit profesional (p.sh. në përgatitjen e punëtorisë, realizimin e punëtorive, përgatitjen e ligjëratave / materiale për realizimin e ligjëratave – p.sh.shpërndarjen materiale, mbështetje teknike gjatë prezantimeve, ligjëratave, punëtorive etj.);

- ndihmë në kryerjen e punëve administrative (p.sh.kovertimi, shtypja e teksteve, etj.);

- ndihmë ekipeve shkollore (p.sh. kujdesi për sigurine e nxënësve të rinj së bashku me mësuesit / arsimtarët, përgatitjen e prezantimeve, punëtorive, ligjëratave dhe realizimin e ligjëratave /punëtorive në paralele etj.);

- organizimi i aktiviteteve të veçanta humanitare;

- ndihmë shtëpiakut(mjeshtrit të shkollës) në punëtori (p.sh.riparimet) dhe njohja me mbrojtjen në punë dhe ndihma tjera shtëpiakut (p.sh.rregullimi i parkut dhe hapsirave të mjedist shkollor– pastrimi i borës, gjetheve mbjellja e luleve,ngjyrosja e parmakëve,bankat, mirëmbajtjen e fushave sportive,etj .);

- ndihmë punëtorëve ndimës në rregullimin e lokaleve në shkollë dhe njohja me profesionin e punëtorit ndihmës si dhe sigurinë në punë për këtë profesion (heqja-deponimi i mbeturinave, pajisjet mbrojtëse, riciklimi etj.);

- pjesëmarrja në organizimin e ligjeratave të cilët i realizojnë bashkëpunëtorët e jashtëm (MPB, Kryqi i Kuq, etj.);

- përgatitja e prezantimeve, ligjëratave, punëtorive për nxënësit e shkollës dhe realizimi në paralele;

- ndihmë në kuzhinëdhe njohja me sigurinë e punës për profesionin e njerëzve / punonjësve (kuzhinierit,servisierit-shërbyesit, etj.);

- ndihmë mësimdhënësve në përgatitjen e materialeve për organizimin e aktiviteteve jashtëshkollore (seksione, etj.);

- rregullimi i oborrit të shkollës (p.sh. pastrimi i borës, mbjellja e luleve,ngjyrosja e parmakëve ose bankave);

- realizimi i ligjëratavapër bashkësinë e paraleleve për temën e sigurisë, dhunës ose fushat të tjera në kuadër të së cilës nxënësi i ka thyer rregullat,përkatësisht në lidhje me shkeljen e bërë të obligimeve;

- pjesëmarrje në organizimin / promovimin e aktiviteteve sportive, muzikore, kulturore dhe aktiviteteve tjera në shkollë në bashkëpunim me mësimdhënësin;

- përgatitjen / organizimin e shfaqjeve,prezantimi i videoklipit, stripeve ose filmi për temën në lidhje me shkeljen e bërë të obligimeve;

- përpilimi i flajerave,stripeve, video klipeve etj.mbi përdorimin e pasigurt të mjeteve ose sjelljen e pasigurtë etj.

Aktivitetet e përshkruara më lart mund të kombinohen në pajtim me specifikat e shkollës si dhe mund të zgjerohen edhe me aktivitete të tjera të parapara me akte të përgjithsme të shkollës.

**Aktivitetet krahas shqiptimit të masës edukativo-disiplinore për shkeljet e rënda të obligimeve të nxënësit**

Thyerjet e rënda të obligimeve të nxënësit janë të rregulluara me ligj.

Krahas masave edukativo-disiplinore **qortim i drejtorit dhe qortim i këshillit të arsimtarëve**,të cilat mund të shqiptohen për shkeljen e thyerjes së rëndë të obligimeve të nxënësit të rregulluara me ligj,nxënësit patjetër i caktohet punë e dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare dhe realizohet aktiviteti i punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare.

 Për shkeljen e rëndë të shkaktuar - nëse evidenca e mbajtur nga shkolla apo organizatë tjetër është shkatërruar, dëmtuar, fshehur, marrur, korrigjuar, të dhënat janë shkruar, ose është send i vjedhur e cila është pronë e shkollës,e shoqërisë afariste, sipërmarrësit,nxënësit apo të punësuarit, është e obligueshme kthimi i sendit të dëmtuar në gjendjen e mëparshme funksionale kur është e mundur, përkatësisht blerja ose kompensimi i të shkatërruares.

 Në rast se vjen deri te lëndimi fizik, e domosdoshme është që të caktohet ndihma e shokut të lënduar deri në masën që shoku ka pësuar dëm është i gatshëm të pranojë një ndihmë të tillë (p.sh. bartja e çantës - me qëllim që nxënësit t’iu lehtësohet ardhja në shkollë; ndihmë në kryerjene detyrave në shkollë-nëse nxënësi ka vështirësiqë të evidentoj / shkruaj; ndihmë në kryerjen e detyrave të shtëpisë etj.).

Shembujt e aktiviteteve të punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare për thyerjet e rënda të obligimeve të nxënësit janë dhën në tabelën nr. 2.

Tabela 2

|  |  |
| --- | --- |
| Thyerjet e rënda të obligimeve të nxënësit | Shembujt e aktiviteteve të punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare |
| 1)shkatërrimi,dëmtimi,mshefja,marrja,përmirësimi,ose përshkrimi it ë dhënave në evidence të cilën e udhëheq shkolla ose organizata tjetër,përkatësisht organi;2) përmirësimi ose pëshkrimi it ë dhënave në dokumentet publike të cilat shkolla apo organi i jep,përkatësisht dokumentit të cilin e jep organizata tjetër; | - inkuadrimi në përgatitjen e materialit dhe në përpilimin e ditarit të shkollës,gazetës së shkollës etj.;-tregimi mbi rëndësinë e vlefshmërisë së evidencës së dokumentave publike në paralele ose në mbledhjet e parlamentit të nxënësve;- tregimi i ngjarjeve historike me të cilën janë shkatërruar dokumete të rëndësishme; |
| 3) shkatërrimi ose vjedhja e pasurisë së shkollës,organizatave biynisore,sipërmarrësit,nxënësit ose të punësuarit;4) posedimi,nxitja,ndihma dhe dhënia nxënësit tjetër dhe përdorimi i alkoholit,duhanit,mjeteve narkotike ose substancave psikoaktive;5) bartja e armëve ,mjeteve piroteknike ose mjeteve tjera në shkollë ose në organizatë tjetër,me të cilën mund tiu rrezikohet ose të lëndohet ndonjë person tjetër;6) sjellja e nxënësit me të cilën e rrezikon sigurinë e vet ose sigurinë e nxënësve tjerë,mësimdhënësve dhe punëtorëve tjerë në shkollë, gjatë realizimit të aktiviteteve në shkollë dhe jashta shkollës,të cilat shkiolla i organizon dhe që mund tëderi te lëndimi i tyre fizik dhe psikik;7) përdorimi i telefonave mobil,mjeteve elektronike si dhe mjeteve tjera që rrezikojnë të drejtat e të tjerëve ose me qëllim të mashtrimit gjatë procedurës së notimit;8) mungesa e pa arsyeshme në mësim dhe format tjera të punës edukativo-arsimore prej më shumë se 25 mungesave të pa arsyeshme gjatë vitit shkollor,prej të cilave prej 15 mungesave të lajmërimit me shkrim të prindit,përkatësisht përfaqësuesit tjetër ligjor nga ana e shkollës;9) kryerja e pa ndërprerë e thyerjeve të lehtatë obligimeve gjatë vitit shkollor,me kusht që janë marrë masat e nevojshme me qëllim të përmirësimit të sjelljeve të nxënësit. | - përpilimi i prezentimit dhe shfaqja e perezentimit në paralele në temën ruajtja e pasurisë si asaj personale dhe asaj të shkollës,familjes dhe të tjerëve;- kujdesi për hapsirën ku nxënësit qëndrojnë (p.sh.rregullimi i mësonjëtores, bibliotekës, qëndrimit të zgjatur ditor,kuzhinën,sallat solemne etj; ndihma në bartjen e bankave,ndihmë në mirëmbajtjen e hapsirave etj.);- ndihmë mjeshtrit dhe punëtorëve ndimës në mirëmbajtjen teknike të shkollës(pastrami i borës,gjetheve etj.);- ndihma në përpilimin e broshurave/flajerave (p.sh.. “Fishekzjarret nuj janë lojëra” si dhe shpërndarja e tyre nëpër paralele,klasave etj.,shpërndarja perms internetit etj.);- përgatitja e materialit për punë në lidhje me temën që ka të bëjë me sjelljen e caktuar dhe sistemin e vlerave me të cilën dëshirojmë që nxënësi të ndryshoj,përkatësisht ta përvetësoj;- pjesëmarrja në ligjërata/tribuna të cilat i organizojn personat professional nga lëmia përkatëse;- shkuarja në njësinë e zjarrëfiksëve/shtëpinë e zjarrëfiksëve dhe informimi dhe informimi për preventive nëpërmjet bashkëpunimit të prindërve;- hulumtimi,ndihma kujdestarit të paraleleve,përkatësisht mësimdhënësit në mbledhjen e materialeve për realizimin e ligjëratave për temën e caktuar;- ndihmë ekipit për mbrojtjen nga dhuna në organizimin e ligjëratave në temën që ka të bëjë me thyrjet/shkeljet;- përpunimi i prezentimit në temën e cila ka të bëjë me thyerjet e obligimeve;- ndihmë mësimdhënësit kujdestar;- ndihmë në kujdestarinë gjatë qëndrimit të zgjatur ditor;- ndihmë mjeshtrit në punëtori (p.sh.riparimi popravka)dhe njohja me sigurinë në punënë institucion dhe ndihma tjetër mjeshtrit (p.sh.rregullimi i parkut dhe hapsirave rreth shkollës–pastrami i bores.gjetheve, mbjedhja e luleve,ngjyrosja e parmakëve,bankat,mirëmbajtja e tereneve sportive etj.);- ndihmë punëtorëve që janë të angazhuar për mirëmbajtjen e pastërtisë rreth rregullimit të hapsirave në shkollë dhe njohja me këtë profesion,si dhe mbrojtja në punë për punët që i kryejnë (p.sh. hedhja-bartja e mbeturinave,mjetet mbrojtëse,reciklimi etj.);- ndihmë ekipi për mbrojtjen nga dhuna për përgatitjen dhe realizimin e aktivitetit në lidhje me sigurinë në pajtim me statusin dhe moshën e nxënësit(kujdesi për mbrojtjen e nxënësve të rinj me preyencën e mësimdhënësit,përgatitja e prezentimeve,punëtorive,ligjëratave,realzimin e ligjëratave/punëtorive në paralele etj);- përpilimi i prezentimeve dhe mbajtja e ligjëratave me përkrahjen e mësimdhënësve në temën Mbrojtja etë dhënave në internet;- ndihmë mësimdhënësit në kryerjen e kujdestarisë. |

Aktivitetet e lartshënuara mund të kombinohen,kurse në pajtim me specifikat e shkollës mund të zgerohen edhe me kativitete tjerëa të rregulluara me aktet e përgjithshme të shkollës.

**Aktivitetet krahas shqiptimit të masës edukativo-disiplinore për thyerjen e ndalesës të paraparë me Ligj**

Krahas masës edukativo-disiplinore qortim drejtori dhe qortim i këshillit tëa arsimtarëve të cilat mund të shqiptohen për thyerjen e ndalesës të paraparë me Ligj**,**nxënësit pa tjetër i caktohen punë e dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare dhe realizohet aktiviteti i zgjehhur ipunës së dobishme shoqërore,përkatësht humanitare/

Shembujt e aktiviteteve të punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare për thyerjen e ndalesës janë dhënë në Tabelën nr.3.

Tabela 3

|  |  |
| --- | --- |
| Thyerjet e ndalesës | Shembujt e aktiviteteve të punës së dobishme shoqërore,përkatësisht humanitare |
| 1) ndalimi i diskriminimit;2) ndalimi i dhunës,abuzimit dhe lënies pas dore;3) ndalimi i sjelljeve të cilat lëndojnë integritetin,nderin ose dinjitetin. | - organizimi i ligjëratava/prezentimeve në temën për të drejtat e njeriu,si dhe të drejtat e fëmijëve;- organizimi i ligjëratava/prezentimeve për nxënës për temat në lidhje me të drejtat qytetare,obligimet dhe përgjegjësit;- organizimi i ligjëratava/prezentimeve për prindërër për temat në lidhje me të drejtat qytetare,obligimet dhe përgjegjësit në bashkëpunim me bashkëpunëtorin profesional,ose me mësimdhënësin;- pjesëmarrja në organizimin e aksioneve humanitare për ndihmë dhe përkrahje personave të rrezikuar(kryqi i kuq,Crveni krst, strehimore,institucionet për mbrojtjen e fëmijëve pa përkujdesjen prindërore etj.);- përkrahja e asistentit pedagogjik,ose përcjellësit personal në ofrimin e përkrahjes së nxënësve. |

Aktivitetet e lartshënuara mund të kombinohen,por në pajtim me specifikat e shkollës mund të zgjerohen edhe me aktivitete tjera të parapara me aktet e përgjithshme të shkollës.